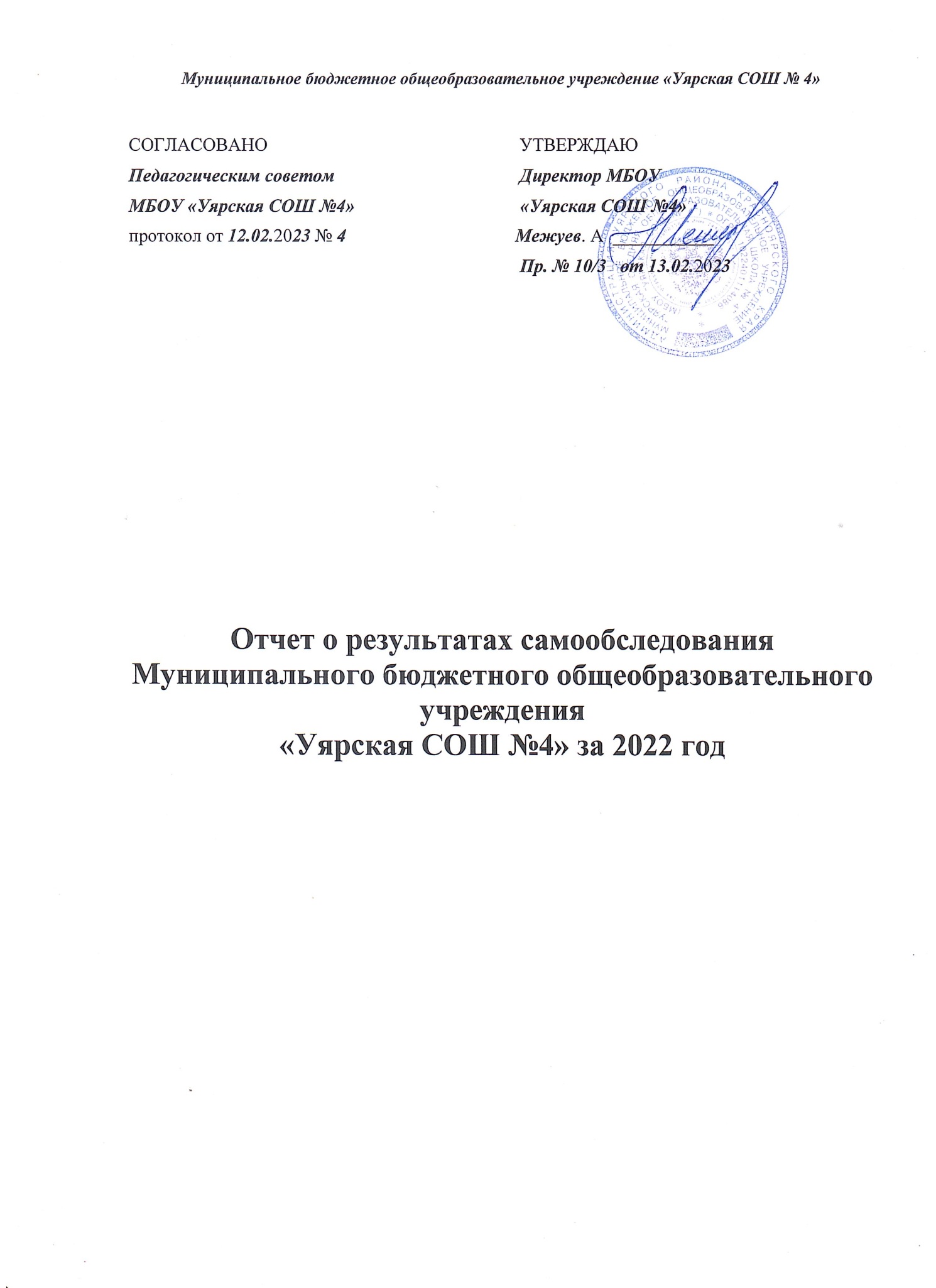
****

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название общеобразовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уярская средняя общеобразовательная школа № 4» |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Тип здания | Двухэтажное, кирпичное |
| Год застройки | 1966 |
| Проектная мощность | 392 обучащихся |
| Организационно –правовая форма учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация Уярского района |
| Юридический адрес | 663921, Красноярский край, г. Уяр,  ул. Ул.Громовой, 17 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия РО, № 038547,  регистрационный № 6588-л от 07.02.2012 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитация | Серия 24 А 01 № 0000131  регистрационный № 4217 от 07.04.15 г. |
| Телефон | 8 (39146) 22-1-42 |
| e-mail | [shkola4-08@mail.ru](mailto:shkola4-08@mail.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | <http://уярская-школа4.уярроо.рф/osnovnye-svedeniya/> |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Межуев Ю. А. |
| Уровни общего образования | дошкольное образование  начальное общее образование  основное общее образование  среднее общее образование |

**2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Уярская СОШ №4»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Первичная профсоюзная организация | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Уярская СОШ №4»

создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, узкие специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский комитет, управляющий совет, методический совет).

*Состав управленческой команды*

Директор школы – Межуев Юрий Алексеевич

Заместитель директора по УВР – Жога Светлана Викторовна

Заместитель директора по ВР – Бауэр Наталья Владимировна.

В школе функционирует профсоюзный комитет (председатель Морозова Татьяна Борисовна), который осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства, заботится о здоровом образе жизни коллектива и организует досуг педагогов.

**3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

***3.1. Организация и содержание образовательного процесса.***

*Структурные подразделения школы.*

МБОУ «Уярская СОШ №4»осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

Также, МБОУ «Уярская СОШ №4»реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью и дополнительные общеобразовательные программы.

В 2022 году обучалось 217 человек

Из них:

в классах I ступени - 85

в классах II ступени - 125

в классах III ступени - 7

Средняя наполняемость классов по школе (по ступеням):

1-я ступень (1-4 кл.) – 19

2-я ступень (5-9 кл.) – 18

3-я ступень (10-11кл.) – 6

Продолжительность учебного года 33 недели в 1 классе, во 2-11 классах-34 недели.

Режим работы школы:

1,2,3,5-8- классы – пятидневная рабочая неделя,

4,9-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Контингент обучающихся за последние три года можно

проследить по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
| Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая числен  ность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 108 | 19 | 88 | 17 | 87 | 19 | 85 | 19 |
| 5 – 9 классы | 110 | 18 | 119 | 19 | 125 | 18 | 125 | 18 |
| 10 – 11 классы | 13 | 7 | 19 | 9 | 17 | 6 | 7 | 6 |
| В целом по школе | 231 | 15 | 226 | 15 | 229 | 16 | 217 | 15 |

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, МБОУ «Уярская СОШ №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Уярская СОШ №4» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС СО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

4.1 Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 217 |
| – начальная школа | 85 |
| – основная школа | 125 |
| – средняя школа | 7 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 2 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| – об основном общем образовании | 1 |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Усвоение программного материала за 2021-22 г. представлено в таблицах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни общего образования | Общее количество обучающихся | **Из них обучается в 1 классе**. | Программный материал усвоили на: | | | % качественного усвоения программного материала |
|  | | | «5» | | «4 и 5» |
| Начальное общее образование | 85 | 23 | 7 | 23 | | 48,4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни общего образования | Общее количество обучающихся | **Из них обучается в 9 классе**. | Программный материал усвоили на: | | | % качественного усвоения программного материала |
|  | | | «5» | | «4 и 5» |
| Основное общее образование | 125 | 24 | 1 | 47 | | 39 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни общего образования | Общее количество обучающихся | **Из них обучается в 11 классе**. | Программный материал усвоили на: | | | % качественного усвоения программного материала |
|  | | | «5» | | «4 и 5» |
| Среднее общее образование | 7 | 5 | - | 3 | | 43 | |

Успеваемость по школе составила 99 %, качество знаний в среднем составляет – 44 %. По сравнению с прошлым учебным годом качество стабильно, но успеваемость снизилась. В следующем учебном году необходимо пересмотреть подходы к обучению учащихся, чтобы добиться более высокого процента качества и успеваемости в школе.

Динамика мониторинговой процедуры по читательской грамотности НОО и ООО

ООО, 6 кл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Среднее значе  ние по классу 18-19 | Среднее значе  ние по региону,18-19 | Среднее значе  ние по классу 19-20 | Среднее значе  ние по региону,19-20 | Среднее значе  ние по классу 6а,20-21 | Среднее значе  ние по классу 6б,20-21 | Среднее значе  ние по региону,  20-21 | Среднее значение по классу 6б,21-22 | Среднее значение по классу 6а,21-22 | Среднее значение по региону6а,21-22 |
| Успешность выполнения (*% от максимального балла*) | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | | 40,42% | 46,12% | 45,00% | 41,64% | 40,00 | 41,44 | 41,66 | 44,79 | 46,93 | 52,13 % |
| Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 52,20% | 59,07% | 56,14% | 58,71% | 52,73% | 59,09% | 55,73% | 53,17% | 47,62% | 53,17% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 39,74% | 49,57% | 50,80% | 30,20% | 22,29% | 34,00% | 31,63% | 21,85% | 26,89% | 35,65% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | 31,86% | 30,93% | 36,36 % | 32,93% | 25,56% | 23,96% | 27,93% | 19,39% | 25,00% | 27,96% |
| Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*) | | Математика | 40,00% | 47,42% | 38,82% | 36,95% | 34,67% | 42,50% | 42,97% | 19,29% | 37,14% | 31,97% |
| Естествознание | 41,67% | 45,87% | 53,53% | 41,99% | 34,67% | 38,13% | 36,30% | 35,00% | 37,86% | 40,04% |
| История | 41,11% | 47,19% | 41,18% | 38,41% | 33,33% | 28,13% | 34,20% | 35,71% | 19,29% | 36,29% |
| Русский язык | 38,89% | 44,01% | 46,47% | 49,21% | 36,00% | 39,38% | 38,74% | 22,14% | 29,29% | 39,29% |
| Уровни достижений (*% учащихся*) | | Достигли базового уровня (*включая повышенный*) | 50,00% | 70,79% | 88,24% | 72,78% | 46,67% | 62,50% | 58,43% | 7,14% | 21,43% | 42,38% |
| Достигли повышенного уровня | 5,56% | 17,35% | 17,65% | 12,71% | 0,00% | 0,00% | 7,09% | 0,00% | 7,14% | 7,67% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*) | | | |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 18-19  Класс (%) | 5,56% | 44,44% | 44,44% | 5,56% |
| Регион (%) | 4,46% | 24,74% | 53,44% | 17,35% |
|  |  |  |  |  |
| 19-20  Класс (%) | 0,00% | 11,76% | 70,59% | 17,65% |
| Регион (%) | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |
|  |  |  |  |  |
| 20-21  6а, Класс (%) | 0,00% | 53,33% | 46,67% | 0,00% |
| 6б, Класс (%) | 0,00% | 37,50% | 62,50% | 0,00% |
| Регион (%) | 11,49% | 30,08% | 51,34% | 7,09% |
|  |  |  |  |  |
| 21-22,  6а Класс (%) | 35,71% | 42,86% | 14,29% | 7,14% |
| 6б Класс (%) | 21,43% | 71,43% | 7,14% | 0,00% |
| Регион (%) | 22,67% | 34,95% | 34,71% | 7,67% |
|  |  |  |  |  |
| 22-23  Класс (%) | 31,25% | 50,00% | 18,75% | 0,00% |
| Регион (%) | 11,54% | 48,87% | 29,64% | 9,95% |
|  |  |  |  |  |

НОО, 4 кл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Среднее значе  ние по классу 4а,18-19 | Среднее значе  ние по классу 4б,18-19 | Среднее значе  ние по региону,18-19 | Среднее значе  ние по классу, 4а,4б  19-20 | Среднее значе  ние по классу 4, 20-21 | Среднее значе  ние по региону,  20-21 | Среднее значение по классу 4,21-22 | Среднее значение по региону  21-22 |
| Успешность выполнения (*% от максимального балла*) | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | | 59 | 61 | 55 | -- | 41 | 45 | 61 | 55 |
| Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 87,78% | 97,06% | 73,22% |  | 58,48% | 76,36% | 76,36% | 69,63% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 52,00% | 56,47% | 48,15% |  | 45,69% | 53,94% | 54,55% | 44,94% |
| Использование информации из текста для различных целей | 68,89% | 62,75% | 56,15% |  | 35,26% | 42,61% | 47,27% | 37,31% |
| Уровни достижений (*% учащихся*) | | Достигли базового уровня (*включая повышенный*) | 100,00% | 100,00% | 79,67% |  | 57,89% | 78,35% | 90,91% | 73,27% |  |
| Достигли повышенного уровня | 0,00% | 11,76% | 17,25% |  | 10,53% | 22,11% | 27,27% | 17,29% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*) | | | |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 18-19  4а, Класс (%) | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 4б, Класс (%) | 0,00% | 0,00% | 88,24% | 11,76% |
| Регион (%) | 7,58% | 12,75% | 62,42% | 17,25% |
|  |  |  |  |  |
| 19-20  4а,4б Класс (%) | --- |  |  |  |
| Регион (%) | --- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 20-21  4, Класс (%) | 0,00% | 42,11% | 47,37% | 10,53% |
| Регион (%) | 2,63% | 19,01% | 56,24% | 22,11% |
|  |  |  |  |  |
| 21-22,  Класс (%) | 0,00% | 9,09% | 63,64% | 27,27% |
| Регион (%) | 7,44% | 19,30% | 55,98% | 17,29% |

**Сравнительная таблица результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика,** Ср. балл | | | | **Русский язык,** Ср. балл | | | |
| 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл |
| 2017-2018 | 4,3 | 2,75 | 3,1 | - | 3,9 | 3,2 | 2,8 | - |
| 2018-2019 | 4,3 | 4,1 | 3 | 3,1 | 3,9 | 3,5 | 2,9 | 2,4 |
| 2019-2020 | Не проводилась | | | | | | | |
| 2020-2021 | 4,2 | 3,7 | 2,9 | 3 | 3,8 | 2,9 | 2,8 | 2,8 |
| 2020-2021 | 4,2 | 3,9 | 3,5 | 3 | 4 | 3,3 | 3,7 | 3,5 |

Сравнительный анализ результатов показывает нестабильную динамику по ВПР за 4 года с повышением в 2021-22 уч. году по математике и русскому языку во всех классах. По читательской грамотности наблюдается положительная динамика в 4 – х классах и отрицательная динамика в 6 х классах.

**Мониторинг математической грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний процент освоения  компетентностных областей | | |  |  |
| 2021-2022 | формулировать | применять | интерпретировать | рассуждать |
|
| Класс,7а | 13,85% | 15,38% | 24,18% | 5,98% |
| Класс,7б | 11,25% | 21,88% | 23,21% | 9,03% |
| Красноярский край | 27,89% | 28,38% | 32,95% | 12,16% |
| 2020-2021 |  |  |  |  |
| Класс,7 | 27,82% | 48,12% | 39,10% | 47,37% |
| Красноярский край | 22,82% | 48,28% | 42,87% | 37,29% |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| --- |  |  |  |  |

Мониторинг естественнонаучной грамотности 8 кл

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 2021-2022 |  |  |  |
| Класс,8 | 6,67% | 60,00% | 33,33% |
| Красноярский край | 17,30% | 64,70% | 18,00% |
| 2020-2021 |  |  |  |
| Класс,8 | 29,41% | 64,71% | 5,88% |
| Красноярский край | 46,42% | 50,35% | 3,23% |
| 2019-2020 |  |  |  |
| Класс,8 | 31,25% | 68,75% | 0,00% |
| Красноярский край | 30,16% | 61,24% | 8,60% |

# 

# В школе наблюдается отрицательная динамика результатов по математической и положительная динамика по естественнонаучной грамотностям. Для успешного формирования математической грамотности важно развивать когнитивную сферу учеников, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами. Педагоги должны предлагать обучающимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач. Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

# Предлагаемые задачи должны позволять задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения, осуществлять перебор возможных вариантов. Задачи должны решаться разными способами, требовать представления обоснования решения в словесной форме. Ученикам редко встречаются задания с выбором ответов, среди которых несколько правильных. Наличие нескольких верных ответов может позволить увидеть разные формулировки одного и того же понятия или рассмотреть с разных сторон одно и то же явление. И важно обязательно помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, поскольку без устойчивых знаний их функциональное применение невозможно.

4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации

выпускников 9-го, 11-го классов.

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Уярская СОШ №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

*Результаты ОГЭ по математике*

|  | *2019 качество* | *2020 качество* | *2021 качество* | *2022 качество* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Уярская СОШ №4» | *61 %* | *не сдавали* | *23* | *33 %* |

*Результаты ОГЭ по русскому языку*

|  | *2019 Качество* | *2020 качество* | *2021 качество* | *2022 качество* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Уярская СОШ №4» | *52 %* | *не сдавали* | *21 %* | *31 %* |

Анализ результатов ГИА по основным предметам

в 9-х классах за 6 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | Русский язык |
| Ср. балл | Ср. балл |
| 2016-2017 | 3 | 4 |
| 2017-2018 | 4 | 3 |
| 2018-2019 | 3 | 4 |
| 2019-2020 | - | - |
| 2020-2021 | 3,4 | 3,3 |
| 2021-2022 | 3,2 | 3,4 |

По результатам ОГЭ наблюдается нестабильная динамика. Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 23 обучающимся 9-го класса, освоившим основную общеобразовательную программу основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

**Рекомендуется:**

1. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

**ГИА в 11-х классах**

К ЕГЭ в 2022 г. допущены 6 выпускников за курс средней школы.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 6 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА. 1 обучающийся не сдал экзамен по базовой математике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика база/ профильный уровень** | **Русский язык** |
| Ср. балл/min 27 | Ср. балл/ min 24 |
| 2016-2017 | 3/30 | 62 |
| 2017-2018 | 4/46,3 | 63 |
| 2018-2019 | 4,5/ 36,3 | 65,5 |
| 2019-2020 | - / 48,7 | 54,7 |
| 2020-2021 | 4/44 | 64 |
| 2021-2022 | 4/не сдавали | 45 |

Результаты по выбору в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 6 | - | 45 | 100 |
| Математика | 6 | 50 | 4 | 83 |
| История | 1 | - | 60 | 100 |
| Обществознание | 2 | - | 43 | 50 |
| Литература | 1 | - | 41 | 100 |

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла:

- обществознание – 1 об - ся;

- математика (базовая) –1 об-ся.

Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку. По математике можно наблюдать стабильную динамику. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась  на протяжении всего учебного года,  начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях, педагогических советах, семинарах и вебинарах различного уровня.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА - 2022, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайта школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в памятках для родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах за 2021-2022 учебный год  позволяет сделать вывод о низком качестве подготовки  учащихся к экзаменам по математике, обществознанию и необходимости спланировать организацию дополнительных занятий и контроль преподавания этих предметов в новом учебном году.

##### Документ установленного образца (аттестат о среднем общем образовании) выдан 6-ти обучающимся 11-го класса, освоившим основную общеобразовательную программу среднего общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО и творческих групп.

**5.** Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Уярская СОШ №4» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

5.1 Показатели деятельности ОУ.

На период самообследования в МБОУ «Уярская СОШ №4» работают 26 педагогов, из них 6– внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

24 человека (92 %) имеют высшее образование, 2 человека среднее специальное образование (8%).

10 человек (39 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (39 %) – первую квалификационную категорию.

Средний возраст учительского коллектива 51 год.

Среди учителей –3 мужчины, что составляет около 9 % от коллектива.

**Награждены:**

**Знаком «Отличник народного просвещения»**

Анисимова Наталья Николаевна, учитель высшей категории

Мешкова Елена Андреевна, учитель высшей категории

**Знаком «Почетный работник общего образования РФ»**

Анисимова Наталья Николаевна, учитель высшей категории

Степанова Ольга Андреевна, учитель высшей категории

Бобронникова Валентина Савельевна, учитель высшей категории

**6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**5.1. Оценка материально-технической базы**

Площадь здания: 3426,6 кв.м

Вид права: оперативное управление.

2 этажное здание.

*Территория образовательного учреждения:*

Земельный участок: 0,7 га

*Требования к зданию общеобразовательного учреждения:*

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 392 обучающихся, фактическая – 231 обучающихся.

*Перечень учебных кабинетов, их оснащенность.*

Кабинеты начальных классов – 3

Кабинет истории – 1

Кабинет русского языка – 1

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет информатики – 1

Кабинет математики – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет биологии,географии – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет музыки – 0

Кабинет ОБЖ – 1

*Кабинет административного персонала и службы сопровождения :*

Кабинет административного персонала, кабинет секретаря – 1

Учительская комната – 1

*Наличие библиотеки, библиотечный фонд*

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем:

Библиотечный фонд- 12748

Учебники – 2397

Литературно- художественные издания – 6770

Учебные пособия – 250

Справочные материалы – 150

Электронные экземпляры - 220

*Наличие актового зала.*

Актовый зала - 1

*Наличие медицинского кабинета, его оборудование.*

Имеется медицинский кабинет- 1

*Наличие столовой*

Столовая - 1

Число посадочных мест в столовой –90

Наличие условий для обеспечения учащихся питанием - да

Технологического оборудования в наличии .

*Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения :*

Компьютеры –31

из них 10 – в кабинете информатики, 1 – в библиотеке, 1 – у заместителя по воспитательной работе, 1- у психолога, 18 – в учебных кабинетах.

Ноутбуки - 6

Принтеры – 8

Сканеры – 2

Цифровая видеокамера – 1

Музыкальный центр – 2

Магнитола – 1

Телевизор - 2

Проектор – 11

Интерактивное устройство - 10

Произведен косметический ремонт всех школьных помещений. А также выполнен ремонт кабинетов - физики, географии и химии, получено оборудование в рамках проекта «Точка роста».

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 16 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 — 12 часов) | человек | 16 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопро­вождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 15 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей чис­ленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 16/ 100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8—12 часов) | человек/% | 16 / 100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 —14 часов) | человек/% | 0 /0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | еловек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограничен­ными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 /0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек, % | 0 /0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 16 /100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 16/ 100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 12 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1 /,25 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (про­филя) | человек/% | 1 / 25 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2 /50 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/ 50 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/ 50 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 /0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 1/ 25 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 4/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/50 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2 человека,50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 /50 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и админист­ративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квали­фикации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 / 50 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 4 /19 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образова­тельная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 190,1кв.м.( 7,6 кв.м на 1 чел) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 25,1 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 217 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 85 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 125 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| 1.5 | Численность (удельный вес численности) учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 81 (37 %) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 45 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0,0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0,0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 /0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1 /0,05 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/0,05 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 /0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 /0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 152 /71 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 23/15 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 /0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 7 /0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 /0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 /0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 25 (96 %) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 25 (96 %) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/(4 %) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1/4 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.29.1 | Высшая | человек | 16 |
| 1.29.2 | Первая | человек | 14 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 26 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек | 5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек | 8 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/17 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9 /30 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2/ 100/50 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1/ 100 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед | 10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед | 13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | да/нет | 229/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м. | 839,44кв.м  (3,9 кв.м на 1 человека) |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Уярская СОШ №4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке МБОУ «Уярская СОШ №4» к переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу пообеспечению функционирования и развития образовательной организации, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,повышение уровняпрофессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

В 2022-23 г школа продолжит реализацию проекта "Школа Минпросвещения России"», который направлен на создание единого образовательного пространства, развитие каждого ребенка и поддержку учителя. Также будет проведена работа по внесению изменений в программу развития , которые помогут школе повысить уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России».

В рамках внедрения федеральной государственной информационной системы "Моя школа" продолжить работу с материалами единой системы цифровых образовательных ресурсов. В систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников.