

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Уярская общеобразовательная школа №4"

МБОУ "Уярская СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Морозова Т.Б.

Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР



Жога С.В.

Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Межуев Ю.А.

Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология. Сельскохозяйственный труд»

для обучающихся с умственной отсталостью, 5 – 9 классов

город Уяр 2023

Паспорт программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) обучающихся ГКОУ школы – интерната №12
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка • Конвенция о правах инвалидов • Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.
Заказчик Программы	Администрация ГКОУ школы – интерната №12
Координатор Программы	Администрация ГК ОУ школы – интерната №12
Основной разработчик Программы	Администрация ГК ОУ школы – интерната №12 творческая группа
Стратегическая цель Программы	Создание в ГК ОУ школе – интернате №12 гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно – реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого – педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2016 – 2017 учебный год.
Основные мероприятия Программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для

	<p>успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности. Терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования	Государственный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально – экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к итоговой аттестации; <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной Программы осуществляет зам. директора по УР</p>
Постановление об утверждении Программы	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 29 августа 2016г.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» в Российской Федерации.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования приказ №1312 от 9 марта 2004года.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Сельскохозяйственный труд». Издательство М.: «Просвещение», 2008г.
4. Учебный план ГКОУ школы-интерната №12
5. Адаптированная образовательная программа ГКОУ школы-интерната №12.

Программа содержит максимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Цель программы:

- допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики, ОСЖ, ОБЖ, рисования. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента: учитываются особенности выращивания тех или иных культур в местных условиях ,

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 9 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке, учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. После занятий учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих учебно-воспитательных задач:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве.

В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти. В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала

(его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы предусмотрено 272 часа, т.е. 8 часов в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

-расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 9 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Осенние работы на пришкольном участке.

Объект работы: Овощи

Теоретические сведения. Уборка урожая овощей. Способы очистки гряд от сорняков

Умение: Работа сельхозинвентарем

Практические работы: Уборка урожая овощей. Очистки гряд от сорняков

Уборка урожая томатов.

Объект работы: Овощи.

Теоретические сведения: Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде. Для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

Умение: Хранение помидоров.

Практические работы: Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для созревания. Сбор семенных плодов томата, размещении их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

Уборка огурцов-семенников

Объект работы: Овощи

Теоретические сведения: Внешний вид огурцов оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов - семенников. Правила извлечения семян.

Умение: Хранение огурцов-семенников.

Практические работы: Сбор огурцов - семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян

Практическое повторение: Уборка урожая капусты, столовых корнеплодов. Сбор семян овощей и цветочных культур. Перекапывание почвы. Уход за посевами

зеленых культур.

Садоводство.

Уход за молодым и плодоносящим садом.

Объект работы: Плодовое дерево

Теоретические сведения: Признаки однолетнего прироста плодового дерева.

Заглубление и оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

Практическое повторение: Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к колям.

Осенние работы в плодоносящем саду.

Объект работы: Плодоносящий сад.

Умение: Работа сельхозинвентарем.

Практические работы: Очистка междурядий от сорняков. Перекапывание почвы в приствольных кругах.

Формирование кроны молодого плодового дерева. Обрезка ветвей плодоносящих деревьев.

Объект: Плодовое дерево

Умение: Работа сельхозинвентарем.

Теоретические сведения: Правила формирования кроны плодового дерева. Форма кроны. Способы обрезки ветвей: на почку, обрезка на кольцо. Правила обрезки ветвей и правила безопасной работы с ними. Влияние обрезки ветвей на урожайность.

Практические работы: Формирование кроны молодого дерева. Форма кроны. Обрезка и укорачивание ветвей по меловым отметкам учителя.

Подготовка плодового сада к зиме.

Объект работы: Плодовые деревья.

Теоретические сведения: Грызуны вредители молодых посадок плодовых деревьев.

Борьба с грызунами. Приспособление для охраны молодых деревьев от грызунов.

Сроки установки защитных приспособлений.

Практические работы: Подвязка нижней части ствола молодого дерева.

Вредители плодовых деревьев и борьба с ними.

Объект: Плодовые деревья.

Теоретические сведения: Наиболее распространенные вредители плодовых деревьев: Яблонная медяница, боярышница, яблонная моль, шелкопряд, яблонная плодожорка. Меры борьбы с ними.

Умение: Уметь распознавать вредителей плодовых деревьев, снимать зимние гнезда насекомых вредителей.

Практические работы: Осмотр плодовых деревьев, снятие зимних гнезд, насекомых- вредителей.

Практическое повторение: Очистка и сортировка семян овощных и цветочных культур.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вводное занятие.

Транспортные работы в сельском хозяйстве.

Теоретические сведения: Основные перевозки в сельском хозяйстве. Транспортные средства. Погрузочно-разгрузочные работы. Правила безопасности на погрузочно-разгрузочных работах.

Тракторы и основные сельскохозяйственные машины.

Теоретические сведения: Общая характеристика тракторов. Виды сельскохозяйственных машин. Хранение сельхозмашин.

Овощеводство.

Выращивание огурца в зимней теплице.

Объект работы: Овощи.

Теоретические сведения: Сорты и гибриды огурца, предназначенные для выращивания в теплице. Высадка рассады. Выращивание рассады. Уход за растениями и уборка урожая. Составление плана работы.

Вредители и болезни огурца в защищенном грунте.

Объект работы: Овощи.

Теоретические сведения: Галовая нематода, стеблевая нематода, паутинный клещ. Белая и серая гнили, бурая пятнистость. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

Выращивание огурца в весенних теплицах.

Объект работы: Овощи.

Теоретические сведения: Виды весенних теплиц. Обогрев теплицы. Выращивание рассады.

Выращивание огурца под пленочным укрытием.

Объект работы: Овощи

Теоретические сведения: Пленочные укрытия разных типов. Их устройство. Подготовка почвы. Сорты огурцов, предназначенные для выращивания под пленкой. Сроки посева семян. Уход за растениями. Приспособления для подвязки стеблей

Сорные растения и борьба с ними.

Объект работы: Сорные растения.

Теоретические сведения: Особенности сорных растений. Однолетние сорняки. Многолетние сорняки. Меры борьбы с сорными растениями.

Практическое повторение.

Виды работы: Очистка семян овощей. Подготовка гряд под овощные культуры.

Посев семян капусты в открытый рассадник. Посев семян зеленых культур, редиса.

Выращивание огурца под пленочным укрытием.

Объект работы: Овощи

Теоретические сведения: Подготовка почвы. Установка каркаса, натягивание пленки. Посев семян огурцов. Уход за посевами.

Умение: Работа сельхозинвентарем. Установка каркаса, натягивание пленки. Посев семян огурца. Уход за посевами.

Практические работы: Подготовка почвы. Установка каркаса, натягивание пленки. Посев семян огурца. Уход за посевами.

Весенние работы на пришкольном участке.

Объект работы: Почва

Теоретические сведения: Подготовка гряд. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

Умение: Работа сельхозинвентарем

Практические работы: Вспахивание почвы. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

Выращивание земляники.

Объект работы: Земляника.

Теоретические сведения: Биологические особенности растения земляники. Сорты земляники. Агротехника.

Практическое повторение.

Виды работ. Высадка рассады капусты, томата. Уход за рассадой и посевами овощных культур.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1980
2. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
3. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1973
4. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977
5. Мирский С.Л. Методика профессионально трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
6. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
7. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986
8. Трайтак Д.И. и др. Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1991
9. Трайтак Д.И. и др. Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1994
- 10.Цейтлин Н.Е. и др. Справочник по трудовому обучению Москва: Просвещение. 1983
11. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2008 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Должны знать:

- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Знать время и правила уборки овощей.
- Правила хранения семенников и извлечение семян
- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.
- Формирование крон молодого плодового дерева.
- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.
- Подготовка рассады огурцов к высадке.
- Подкормки растений.
- Съем плодов без повреждений стебля и листьев.

Должны уметь:

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.
- Подготовка почвы в теплице для выращивания огурцов.
- Разметка мест для высадки рассады, поделка лунок, обработка их, полив.
- Подвязка стеблей растений с помощью шпагата.
- Удаление боковых побегов.
- Обрезка и укорачивание веток, плодовых деревьев.

Критерии оценки достижения учащихся

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.