

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уярская средняя общеобразовательная школа №4»

"Методическая переправа":
обеспечение поддержки и сопровождения перехода обучающихся из
ступени НОО на уровень ООО
в аспекте формирования читательской грамотности

Авторы: Т.Б. Морозова, С.Г. Шипицына

г. Уяр–2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Взаимодополняющие аспекты ЧГ для обучающихся НОО и ООО.....	4
3. Таблица соотношения предметных результатов, формируемых на преподаваемых учебных предметах, с читательскими умениями.....	4
4. Путь перехода обучающихся с уровня НОО на уровень ООО:	9
5. Разработка листа достижений.....	9
6. Алгоритм работы с текстом, 3 класс.....	9
7. Советы и рекомендации.....	11
8. Тренировочные материалы, 3-5 класс	11
9.. Итоги проведенного исследования и эффективность практики в целом.....	12
9.Список использованной литературы.....	14

1. Пояснительная записка

В методическом пособии представлены тренировочные, диагностические и оценочные материалы для формирования читательской грамотности, метапредметного УУД смыслового чтения и работы с текстом обучающихся в аспекте перехода с уровня НОО на уровень ООО. Все материалы подобраны и составлены педагогами начальных классов МБОУ «Уярская СОШ № 4» Морозовой Т.Б. и Шипицыной С.Г. в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материалы из опыта работы могут быть полезны представителям администрации, педагогам начальных классов общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов, родителям обучающихся начальной школы.

Читать - это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело. К.Д. Ушинский

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов 2021 г. приняли участие 206 выпускников начальной школы Уярского района.

Основные результаты по муниципальному образованию Всероссийского мониторинга функциональной грамотности приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке, где процедура проходила под наблюдением представителей ЦОКО. Четвероклассники Красноярского края успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте), однако достаточно большой разброс результатов говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных школах заметно различается. Результаты освоения умений 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) самые низкие. При этом по 2-й и 3-й группе умений разброс результатов меньше, что говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно. В адресных рекомендациях отчета была МБОУ "Уярская СОШ №4": Необходимо внимательно проанализировать полученные результаты, предусмотреть приемы формирования читательской грамотности, включить данные приемы на всех уроках. В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. (Из краткого отчета отдела образования Уярского района о диагностической работе КДР-4класс, 2021г.

<https://disk.yandex.ru/i/P-zo3Ex06TEt2w>

Поэтому мы поставили перед собой цель: выбрать эффективные приёмы, методы работы по формированию читательской грамотности обучающихся и внедрить их в образовательный процесс на параллелях 3-5 классов. Сначала взять имеющиеся наработки, затем подготовить свои.

Для этого необходимо решить ряд задач:

- 1- изучить современные результативные методы и способы работы по формированию у обучающихся начальной школы читательских умений;
- 2- сформировать подборку заданий, формирующих читательские умения каждой из трех групп умений, в аспекте перехода обучающихся из НОО в ООО (3-5классы);
- 3- разработать таблицу оценки читательских умений, листы достижений обучающихся;
- 4- сформировать для исследования две группы обучающихся, разделив классы на две группы (так называемые фокус-группа и простая группа);
- 5- проанализировать и сопоставить результаты диагностических процедур фокус-группы и простой группы;

6- оценить эффективность методической практики, сделать выводы о ее успешности/неуспешности, внести корректировки (при необходимости).

7- представить промежуточные и итоговые результаты реализации практики на школьных, районных, краевых методических / педагогических мероприятиях.

В наш век новых информационных технологий роль книги меняется, любовь к чтению стала снижаться. Дети больше предпочитают телевидение, видеопroduкцию, телефон и, как результат, школьники не любят, не хотят читать. В рекомендациях по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения Э.А. Орлова отметила: «Широкое распространение видео- и компьютерной продукции сопровождается оттеснением чтения и письменных текстов на периферию культуры. Это негативно влияет на качество обучения ...». Однако в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.) в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Таким образом, практику считаем актуальной, соответствующей остроте момента, требованиям и задачам стандарта.

2. Взаимодополняющие аспекты ЧГ для обучающихся НОО и ООО.

Читательская грамотность взаимодополняющих аспектов одинаковых для обучающихся НОО и ООО: 1- понимание текста на уровне фактической информации, данной в тексте;

2- оценка языка, стиля, жанра;

3- ориентация в тексте;

4- преобразование данных от частных явлений к обобщенным;

5- формулирование основных идей и выводов;

6- общее понимание текста;

7- размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией.

Эти навыки взаимосвязаны. Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст, но и на умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы, определять авторскую позицию, основные мысли, иными словами интерпретировать прочитанный текст. С учетом возрастных особенностей навыки читательской грамотности усложняются, разделяются на самостоятельные:

5-6 классы – умение отвечать на вопросы по тексту, поставленные в прямой или косвенной форме, на основании текста формулировать простые и сложные суждения, устанавливать связи, не высказанные напрямую автором, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

7-8 классы – умение составить план прочитанного текста и воспроизвести по нему текст, интерпретировать, оценивать информацию и соотносить ее с собственным читательским опытом;

9-11 классы – умения конспектировать и тезисами излагать информацию из текста, реконструировать авторский замысел, опираясь на информацию, данную в тексте, и формальные элементы текста, применять новую теоретическую информацию в других учебных ситуациях.

3. Таблица соотношения предметных результатов, формируемых на преподаваемых учебных предметах, с читательскими умениями.

На основании предметных результатов обучения четвероклассников по предметам: Русский язык, литературное чтение, окружающий мир/биология, технология мы составили таблицу соотношения их с читательскими умениями.

Таблица 1. Таблица соотношения предметных результатов, формируемых на преподаваемых учебных предметах, с читательскими умениями.

Читательские умения	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир/ биология	Технология
Находить и извлекать информацию.	Определять темы, логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст	Определять тему и главную мысль текста, находить и извлекать информацию, которая представлена в различном виде	Логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст. Определять главную мысль текста	Определять тему и главную мысль текста, находить и извлекать информацию, которая представлена в различном виде
Интегрировать и интерпретировать информацию.	Устанавливать последовательность событий в произведении. Готовить пересказ подробно и выборочно прочитанного произведения. Ориентироваться в терминах и понятиях (фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения и другие)	Применять полученную информацию для решения любых задач — от учебных до практических, жизненных. Перерабатывать содержание текста: составляют вопросы по теоретическому материалу, план текста, конспект	Готовить сообщения на основе используемой литературы (словарей, энциклопедий, справочников, хрестоматий, других книг). Составлять план, схему, таблицу к прочитанному тексту	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т. п.), смысловую структуру текста, значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями. Сравнивать визуальное изображение с вербальным текстом, формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.	Давать оценочную характеристику герою, оценивать его поступки. Сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. Различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки)	Ставить вопросы к тексту, строить смысловые опоры (планы, таблицы, схемы, опорные конспекты)	Выполнять задания, включающие составление схем, таблиц. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, высказывать и обосновывать собственную	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора, форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приёмов. Обнаруживать противоречия,

	(фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ)		точку зрения по вопросу в тексте	содержащиеся в одном или нескольких текстах, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте
Использовать информацию из текста.	Соотносить иллюстрации с текстом произведения, чтение отрывков из текста, которые соответствуют иллюстрации	Самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы	Сравнивать объекты, изображённые на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациям	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Выбрали четыре составляющие, оказывающие влияние на достижение высоких результатов освоения навыков работы с заданиями по формированию читательской грамотности.

1. Тема текста. Определение ключевых слов, действий героев, прилагательных, используемых для создания картины, образа, пейзажа.

2. Идея (основная мысль текста). Определение заголовка, микротемы. Использование пословиц или поговорок (при их наличии) для осмысления эмоционального подтекста.

3. Содержание. Определение точной информации, ведущей к глубокому пониманию материала и его структуру, постичь авторскую мысль.

4. Лексика. Понимание значений слов, используемых в тексте, позволяет расширить лексический запас и усвоить больше информации.

Большинство умений тесно связано с осознанным чтением текста. Для улучшения понимания текста применяем приемы:

1-Прием «Лексическая минутка» включает объяснение значения непонятных слов. Это важно для улучшения понимания текста. Ученики учатся применять новые слова в своей речевой практике.

2- Прием «Остановка» помогает задавать или отвечать на вопросы при прочтении текста. Это улучшает вовлеченность и способствует более глубокому восприятию содержания

3- Метод «Ожидание» учит выслушивать варианты детей независимо от правильности ответа. Это развивает у школьников уверенность в себе и способность обосновывать свое мнение. Он также

дает ученикам пространство для творческого восприятия прочитанного материала, что способствует личностному росту и самовыражению.

Некоторые способы и приемы работы мы поместили в таблицы (Таблица 2, таблица 3)

Таблица. 2. Способы работы с заданиями по формированию читательской грамотности

Умение	Способ	Задание
Поиск информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение)	Обнаружить в тексте явную (открытую, эксплицитную, фактуальную) информацию, выраженную в вопросе и в тексте-опоре (одинаковые слова). Обнаружить неявную (скрытую, имплицитную, подтекстовую) информацию, выраженную в вопросе и в тексте опоре (синонимы)	1- Кто из героев...? 2- Как в тексте называется...? 5- Выберите ошибочное утверждение о...
Интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение)	Глубоко понять прочитанное в целом и в деталях.	1-Какова цель автора текста? 2- Какое из приведенных ниже названий может быть заглавием к тексту? 3- Расположите события в хронологической последовательности. 4- Какое из утверждений не соответствует тексту? 5- Какая информация в тексте является главной, а какая – второстепенной? 6-Какая иллюстрация в
Рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение)	Оценить информацию (верифицировать ее, проверяя на достоверность и качество, оценивать содержание и форму текста или текстов), при работе с информацией обращаться к внетекстовым (контекстным, фоновым) знаниям, прогнозировать и трансформировать информацию.	1– Дай развернутый ответ на поставленный в тексте вопрос и обоснуй свое мнение. 2- Подтверди или опровергни точку зрения одного из героев, основываясь на собственном жизненном или читательском опыте. 3-Каким может быть продолжение истории? Заверши рассказ. 4- Придумай и изобрази

Таблица 3. Приёмы работы по формированию читательской грамотности

Приём	Варианты
1. «Письмо» (работа с текстом из конверта)	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение всего текста (первичное, ознакомительное) - Чтение, деление на смысловые части - Составление плана -Чтение по готовому плану -Чтение, после чтения пересказывание -Восстановление деформированного текста - Инсценирование текста или отрывка -Выборочное чтение (с определенным заданием) -Чтение в лицах
2.«Лови вопрос» (технология коллективного взаимообучения).	<ul style="list-style-type: none"> -Перечитай текст, чтобы ответить на вопрос. -Найди отрывок ... (чтоб ответить им на вопрос).
5. «Правда или ложь» (технология проблемного обучения)	<ul style="list-style-type: none"> -Найди информацию... (поиск информации для разрешения проблемы)
6. «Мозаика» (нахождение информации и глубокая переработка текста)	<ul style="list-style-type: none"> -Восстанови деформированный текст. -Разбей текст на части. -Поставь (предложения) абзацы в правильной последовательности.
7. «Остров»(разноуровневое)	<ul style="list-style-type: none"> -Найди верное высказывание. -Подтверди предложением из текста. -Составь вопрос и передай другому. -Ответь на вопрос, добавь свой, передай другому.
8. «Рыба» (внетабличный текст, алгоритм, схема, иллюстрация, модель)	<ul style="list-style-type: none"> - Запиши в схему (Рыба) проблему. - Выдели факты, оформи решение.
9. «Глоссарий» или «Остановка»	<ul style="list-style-type: none"> - При чтении спроси незнакомое слово(а) - Объясни слово - Выдели ключевое слово (то, что повторяется более 3 раз)
10. «Змея» (интерпретация и рефлексия)	<ul style="list-style-type: none"> -Выборочное чтение и преобразование текстовой информации (аннотация-краткий рассказ-пересказ-мнение автора-твоё мнение)

4. Путь перехода обучающихся с уровня НОО на уровень ООО

Этап 1: Подготовка учеников

Начинается с формирования базовых навыков у учеников, построения фундамента для дальнейшего обучения. Основное внимание - на развитие читательской грамотности.

Этап 2: Адаптация к новым условиям

Ученики адаптируются к новым условиям обучения, привыкают к более сложным заданиям и новым предметам. Важна поддержка учителей и внимание к индивидуальным возможностям каждого ученика

Этап 3: Поддержка и развитие

Последний этап направлен на поддержку учеников в освоении новых знаний и умений. Внедряются методические подходы, которые помогают в достижении высоких образовательных результатов.

Для связки между уровнями НОО и ООО в плане формирования читательской грамотности выделили несколько шагов:

- 1- Преимущество форм и методов организации учебной деятельности. Учителя начальных классов и среднего звена изучают друг у друга формы, методы организации учебного процесса, чтобы обеспечить плавный переход
- 2- Единая система повторения и контроля. Разрабатывается единая система итогового повторения в 4 классе и вводного в 5 классе.
- 3- Задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного. Обучающимся предлагают задания на проверку знания и понимания прочитанного, ведут словарики терминов, читательский дневник.

Чтобы результаты всероссийских диагностических процедур не ухудшались с повышением сложности текстов, заданий, перехода в ООО, необходимо начинать плотно работать с 3 класса. А также мониторить уровень читательских умений у обучающихся в каждом классе, ведя листы фиксации. Проводить корректировку, наглядно показывая ребенку его рост или падение.

5. Разработка листа достижений

Цель этой разработки в том, чтобы фиксировать и анализировать достижения каждого ученика. Лист достижений помогает в отслеживании прогресса и позволяет сосредоточиться на необходимых улучшениях. Лист достижений включает 2-3 новых умения в неделю. Это позволяет ученикам правильно распределять нагрузку и улучшать свои навыки стабильно, шаг за шагом. Примеры разработанных рабочих листов и листов достижений см. к каждой диагностической работе. Лист фиксации для обучающегося также прилагается <https://disk.yandex.ru/i/ptMuU2SHX0LpSw>

Результаты работы с листом достижений показывают значительное улучшение умений. Ученики становятся более уверенными в своих способностях и достигают высоких результатов в чтении.

6. Алгоритм работы с текстом, 3 класс

Задания по формированию читательской грамотности необходимо проводить систематически на каждом уроке. Поэтому целесообразно использовать небольшие тексты с

2-3 вопроса после него, которые направлены на формирование умений той или иной группы. Предлагаем алгоритм работы над самой сложной группой читательских умений – «Интеграция и интерпретация информации». (Из краткого отчета отдела образования Администрации Уярского района <https://disk.yandex.ru/i/P-zo3Ex06TEt2w>) Например, чтобы озаглавить текст необходимо найти ключевые слова(слово), которые(ое) будет повторяться более 3 раз. Лучше подчеркнуть карандашом. Распространив, указав его признак или действие, можно быстро озаглавить текст. Это тема. Чтобы выделить идею (мысль автора), необходимо каждый абзац озаглавить и выбрать наиболее «полное», подробное высказывание. Ещё один момент - обратить внимание на пословицы, поговорки или крылатое выражение, которое чаще всего, находится в начале(конце) текста.



Рис.1. Алгоритм работы



Рис.2. Подсказки в самом тексте.

Текст без заголовка

1. Взволнованные дети, в нарядной одежде и с красивыми букетами в руках, заходят в класс. Они видят на партах новенькие, как будто только что отпечатанные **книги**. Первоклассники с любопытством рассматривают их. В книгах много красочных картинок и интересных заданий.

2. Это ваша первая учебная **книга**, — говорит детям учительница. — Она называется букварь. Как вы думаете, почему у нее такое название?

Первоклассники поднимают руки.

— Мы будем по ней учиться буквам, — робко отвечает Машенька.

— С ее помощью мы научимся читать и писать, — весело говорит Сережа.

— Мы узнаем с ее помощью много нового, — добавляет Танечка.

3. Учительница улыбается. Она говорит детям:

— Да, вы правы. С этой **книгой** вы откроете для себя дорогу в мир знаний. С ее помощью вы потом научитесь хорошо читать и другие книги.

Вывод: Мы находим тему и основную мысль текста. Учим разделять это понятие.

Тема — «Букварь», поскольку на протяжении всего рассказа речь идет именно об этой книге.

Основная мысль может быть сформулирована следующим образом:

«Букварь — это первая учебная книга для детей. С ее помощью дети обучаются чтению».

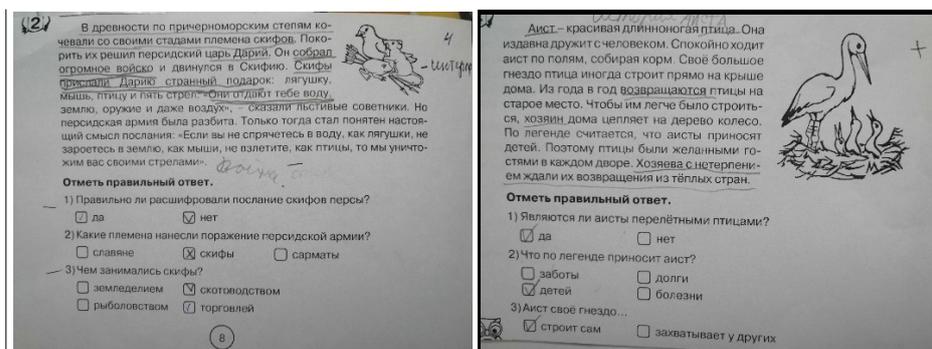


Рис.3-4. Пример групповой работы по алгоритму.

Предлагаем разбить работу с текстом на триады, то есть на 3 дня следующим образом:

День	Состав	Вариант работы
1	группа	Читают текст, отвечают на вопросы.
2	пара	Подчеркивают ключевые слова, озаглавливают абзацы, после сам текст. Рефлексируют, высказывают своё отношение к содержанию текста
3	индивидуально	Сопоставляют текст с иллюстрацией, определяют сходства(различия) предметов, записывают главную мысль текста.

Таблица 4. Триада работы с текстом

7. Советы и рекомендации

Важно помнить несколько моментов!

1. Систематичность. Работа над текстом сложна и по времени длительна, поэтому уделяем каждый урок по 5-7 минут.
2. Подбор отрывков произведений по уровню обучающихся. Тексты должны подбираться по уровню обучающихся, возрасту и технике чтения.
3. Лексическая минутка. Объяснение значения непонятных слов.
4. Приём «Остановка». Задавать или отвечать на вопросы при прочтении текста
5. Ожидание. Не спешить спрашивать другого ученика. Выслушивать варианты детей, независимо от правильности.

Советы:

- Возьмите за правило применять на каждом учебном занятии приёмы и методы работы по формированию читательской грамотности, соответствующие уровню класса.
- Начните с небольших текстов.
- Обязательно формируйте собственную копилку дидактических материалов.
- Уделяйте внимание на уроке читательскому дневнику обучающихся с зарисовками сюжета и отметкой настроения.
- Регулярно мониторьте результаты обучающихся с 1 класса до 4, знакомьте с данными родителей.

8.Тренировочные материалы, 3-5 класс

Проанализировав ответы детей на задания в КДР и ВПР, а также саму типологию заданий в структуре этих работ, мы определили, что необходимо практически ежедневно работать над

небольшими текстами, соответствующими образовательному уровню обучающихся. Для этого мы брали некоторые готовые тексты из книг разных жанров и учебников (Русская народная сказка «Гуси-лебеди», Л. Кассиль «У классной доски», 4 класс, «Физиология питания», учебник «Технология, 5 класс»), а также самостоятельно составляли текстовые конструкторы из текстов научно-познавательной литературы («Ремесла», адаптированные для 4-6 классов). В структуру урока встраиваются тексты и соответствуют программному материалу курса. Применялись на уроках русского языка, литературного чтения, технологии. (Представлены работы в Яндекс-папке по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/IxoVym1LFBF_1A)

9. Итоги проведенного исследования и эффективность практики в целом.

В таблицу внесены данные 1 и 3 исследований по «западаемым», сформированным на низком уровне умения. Во 2 исследовании брали процент преодоления границы пониженного (порогового) уровня сформированности читательской грамотности.

Таблица 5. Сравнительная таблица трех исследований

Группа	1 исследование 3 класс 2022	2 исследование КДР-4 класс, 2023-2024	3 исследование 5 класс 2024 (декабрь)
Базовая группа	2,3	77,78%	2,3
Фокус-группа	1, 2(6 чел.)	100%	2(2 чел)

В результате видим, что базовая группа осталась неизменной (с наименьшим подъемом процента успешности выполнения заданий в общем), Можем рекомендовать отработать задания 2, 3 группы (в нашей практике действия подробно расписаны). Фокус-группа улучшила результат. На КДР-4 все обучающиеся, охваченные практикой, преодолели границу пониженного (порогового) уровня. Что и было указано школам в кратком отчете отдела образования администрации Уярского района.

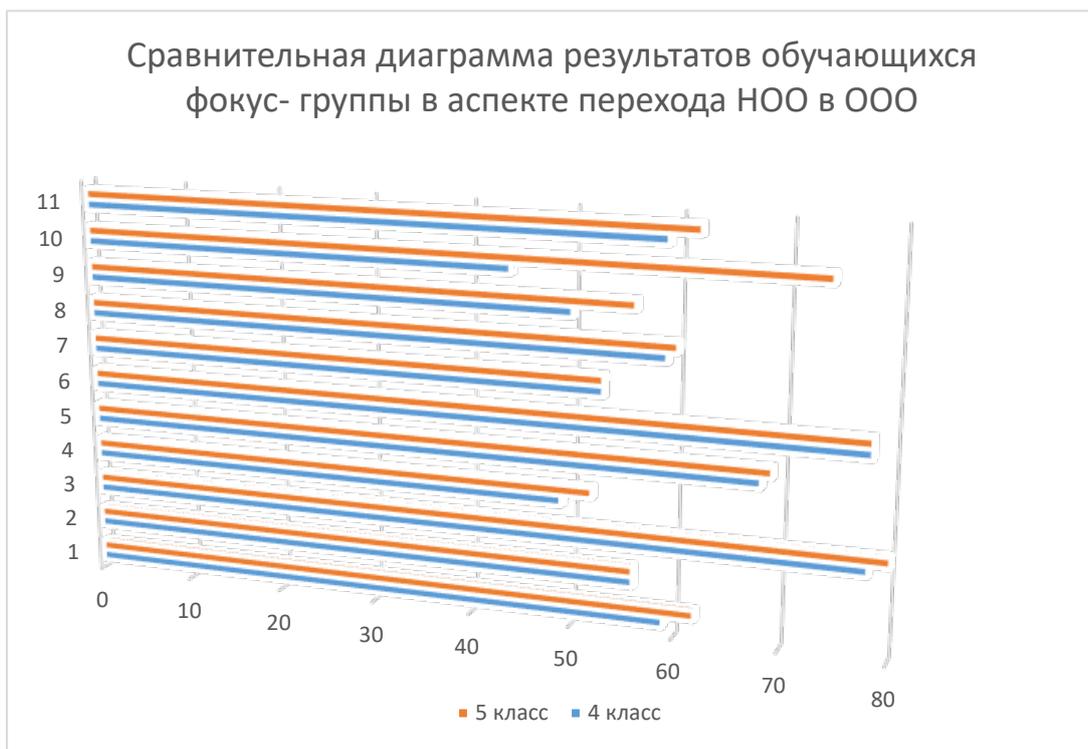
В результате 3 исследования (Перенос читательских умений из НОО в ОО). Обучающиеся базовой группы совершили ошибки в заданиях 2, 3 групп читательских умений. Такие же показали ни и в 1 исследовании, 3 классе. Обучающиеся фокус-группы улучшили результат работы, но 2 (в первом исследовании 6) чел. ошиблись в выполнении заданий на 2 группу читательских умений.

Следовательно, мы видим, что практика работает эффективно. Перенос усвоенных читательских умений с уровня НОО на уровень ОО происходит плавно. Если практика на базовой группе не применялась, то ошибки тоже переносятся и сохраняются в тех же заданиях, что и при первом исследовании. Необходимо добавить, что группы формировались произвольно, без учёта разделения обучающихся ОВЗ. Подробнее посмотреть исследования можно в папке Яндекс-диска: https://disk.yandex.ru/d/IxoVym1LFBF_1A

Также в результате педагогического наблюдения на разных предметах было выявлено, что обучающиеся, охваченные практикой (фокус-группа) стали лучше применять схематизацию в познавательной деятельности легче и быстрее выделять ключевые слова, работая над тем или иным текстом. При систематическом использовании приемов по читательской грамотности у фокус-группы (5 класс 2024-2025 учебного года) повысился уровень читательской грамотности с 58,5 % до 62 %. При аналитическом сопоставлении карт фиксации развития познавательных УУД детей начальной школы с результатами их адаптационного периода в 5 классе

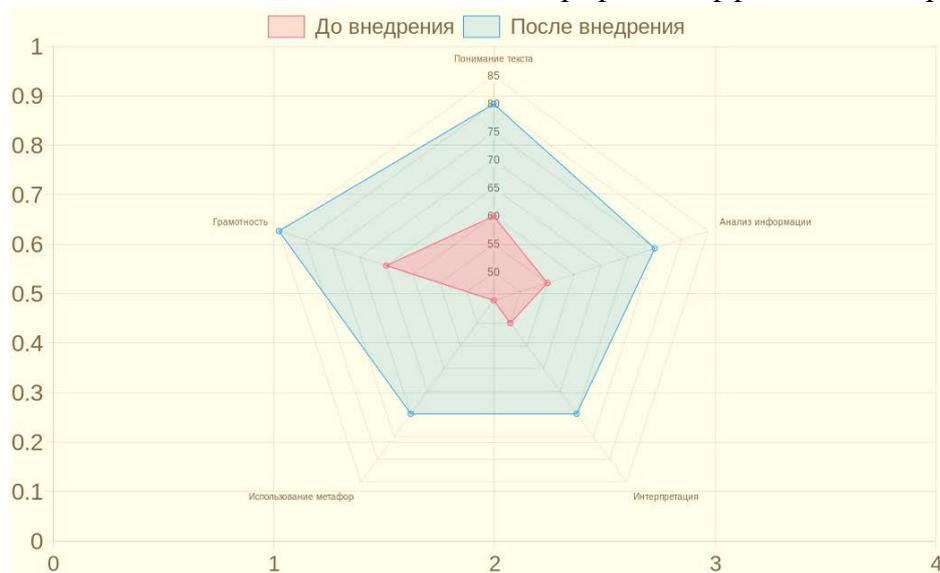
диагностика позволяет отследить динамику формирования читательской грамотности. После внедрения практики 75% обучающихся фокус- группы улучшили результаты. В 4 классе выполнили задания КДР4, не показав недостаточного уровня. Также в результате педагогического наблюдения на разных предметах было выявлено, что обучающиеся, охваченные практикой (фокус-группа) стали лучше применять схематизацию в познавательной деятельности легче и быстрее выделять ключевые слова, работая над тем или иным текстом.

Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма результатов обучающихся фокус-группы в аспекте перехода НОО в ООО



Можем заключить, что обучающиеся фокус-группы перенесли навыки работы с заданиями по формированию читательской грамотности из НОО в ООО и, следовательно, смогут более эффективно подготовиться к КДР-6 в 2025-2026 уч. году.

График 1. Эффективность практики до и после внедрения



Вывод: Значительное количество обучающихся отметило улучшение своих навыков чтения, что является показателем успешности внедрения методических подходов. В школе организована система работы по формированию читательской грамотности и общей культуры чтения. Сформировано единое книжное пространство (методический кабинет ШМО), учитываются психологические особенности обучающихся. Методическая переправа доказала свою эффективность в работе над улучшением формирования читательской грамотности обучающихся. Практика тиражируется в других школах Уярского района, проводятся ШМО, РМО, открытые уроки и выступления. <https://disk.yandex.ru/d/--ecHj2wT5In5w>

10. Список использованной литературы.

Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

Литература

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.
2. Логинова О.Б. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. Вебинар от 9 сентября 2019. <https://prosv.ru>.
3. Рябина Л. А., Чабан Т. Ю. Особенности формирования смыслового чтения на уроках русского языка в основной школе. Вебинар. Изд-во «Просвещение», 2015.
4. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: регион. опыт // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. №4 (61). С. 236–247.

5. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. №4 (61). С. 34–57.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова – М., 2011.
7. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.
8. Читательская грамотность школьника (5-9 классы): книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых и др.; под ред. И.Н. Добротиной. – М. : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.

Электронные обучающие материалы:

1. В каком направлении развивается российская система общего образования?: доклад ИСРО РАО (по результатам международной программы PISA-2018) [Электронный ресурс]. URL: <http://sarrcoko.ru/uploads/docs/5e17287a8ff89.pdf>.
2. Демонстрационные материалы по формированию функциональной грамотности [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы [Электронный ресурс] / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябина [и др.]. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>.
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. URL: <http://www.centeroko.ru/public.html>

Интернет-ресурсы:

1. <https://fipi.ru> – Сайт Федерального института педагогических измерений
2. <https://edsoo.ru/> – Единое содержание общего образования
3. <https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа
4. <http://edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
5. www.centeroko.ru/ – Центр оценки качества образования ИСРО РАО
6. <http://detionline.com/journal/> – Дети в информационном обществе, журнал
7. <https://coko24.ru/> – Красноярский ЦОКО

