

Профориентационная работа в рамках сетевого взаимодействия.

«Чувство общности и социальное сотрудничество
является спасением человечества»

Альфре Адлер

В настоящее время большое внимание уделяют профориентационной работе в школе. Одна из проблем с которой сталкиваются обучающиеся – это правильный выбор будущей профессии и одна из задач школы сориентировать и направить обучающихся сделать правильный выбор, соответствующий их интересам, возможностям, способностям и требованиям. Профориентация в школе- это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Основными направлениями являются профессиональная информация, профессиональное воспитание и профессиональная консультация.

Наиболее распространенные методики профориентации - это опросники, например Дифференциально-диагностический опросник Климова, Самооценка индивидуальных склонностей и ряд других. На основе тестов профессиональный психолог определяет склонность человека к тому или иному типу профессии. Насколько осознанным и эффективным становится выбор школьником профессионального пути? В своей деятельности мы опираемся на разработки Н. С. Пряжникова, в соответствии с которыми процесс профессионального самоопределения должен быть многокомпонентным, включающим в себя оценку внутренних возможностей и потребностей человека, определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей), анализ своих ресурсов и ограничений и их сопоставление с внешними предложениями и требованиями конструирования профессионального вида деятельности из элементов спроса и предложения. Итогом становится построение конкретных шагов для достижения желаемого профессионального будущего с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

До сих пор эта проблема касалась лишь той части обучающихся, которая после окончания неполной средней школы продолжала обучение в профессиональных училищах, лицеях и техникумах. Обучающиеся, поступающие в 10-й класс, имели еще некоторый период времени для окончательного самоопределения и выбора будущей профессии и образовательного заведения. С введением и предпрофильного, и профильного обучения возникла необходимость более раннего профессионального

самоопределения. Современные ученики поставлены в ситуацию выбора своего профессионального будущего уже в средней школе.

К сожалению, современное образовательное пространство школы имеет мало возможностей для профориентационной работы со школьниками. Для расширения возможностей школы мы обращаемся к сотрудничеству в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственным техникумом» к сетевому взаимодействию. В процессе сетевого взаимодействия происходит вовлечение одновременно нескольких образовательных организаций в учебный, внеучебный, внеурочный работе. Такая форма сотрудничества является оптимальной формой, при которой различные образовательные организации, используя ресурсы друг друга, могут достичь различных результатов в области образования. Цель нашего сотрудничества - активизировать процессы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся через воспроизведение зримых образов будущего.

Наша школа на протяжении многих лет сотрудничает с КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственным техникумом». Техникум специализируется на подготовке специалистов в области сельского хозяйства. Таким образом, есть возможность получить самые разнообразные профессии, которые могут быть интересны и мальчикам, и девочкам. И с другой стороны, есть потенциал для проведения самых разнообразных погружений обучающихся в мир профессий. По договорённости с техникумом наши обучающиеся малыми группами посещают практические занятия, профпробы по разным специальностям. Наши ребята посещают открытые уроки, мастерские и др. Мероприятия проходят в атмосфере творчества и взаимопонимания. Учащиеся с удовольствием получают представления о профессиях. Ежегодно выпускные классы школы посещают Ярмарку профессий, где знакомятся с будущими специальностями.

Цель сетевого взаимодействия в области профессиональной ориентации заключается в содействии осознанному личностному и профессиональному самоопределению учащихся путем расширения их возможностей для развития через различные мероприятия.

К числу основных задач относятся:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, а также совершенствование образовательной среды организаций;
- расширение социальной сети обучающихся, способствующее приобретению социального опыта и формированию их мировоззрения;
- создание дополнительных возможностей для профессионального общения педагогов, осуществляющих программы дополнительного образования для детей;
- интеграция образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, формирование единого программно-методического пространства;
- стимулирование детей к участию в социальных практиках посредством сетевого взаимодействия;

-организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнёрами.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики;
- проблема отсутствия системного подхода в области профориентационного самоопределения подрастающего поколения;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации обучающихся;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры, цифровых компетенций педагогов.

Этапы и содержание работы по сетевой профориентации:

1. **Информационно-аналитический.** Ознакомление обучающихся с миром профессий, рынком труда района и региона, знакомство с внеурочными курсами.
2. **Организационно-исполнительский.** Обучение обучающихся общеобразовательных организаций по выбранным внеурочной деятельности на базе профессиональной образовательной организации.
3. **Контрольно-диагностический.** Защита обучающимся (группой обучающихся) изготовленного продукта (изделия) или проекта, проведение анкетирования, тестирования

Содержание работы по сетевой профориентации может включать:

- **В начальной школе.** Экскурсии, беседы, устные журналы, встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков, ролевые и деловые игры, классные часы.
- **В 5–9 классах.** Профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, которые позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий и представить себя в этом мире.
- **В профессиональной образовательной организации.** Закрепление интереса обучающихся к выбранной профессии, углубление их первоначального профессионального опыта через учебные и производственные практики, конкурсы профессионального мастерства, наставничество и тьюторство, лабораторные и практические занятия, научно-практические конференции, предпринимательскую деятельность, профильные смены.

Структура профориентационной работы в школе



Основные направления профориентационной работы

1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).

Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

2. Профессиональная диагностика.

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

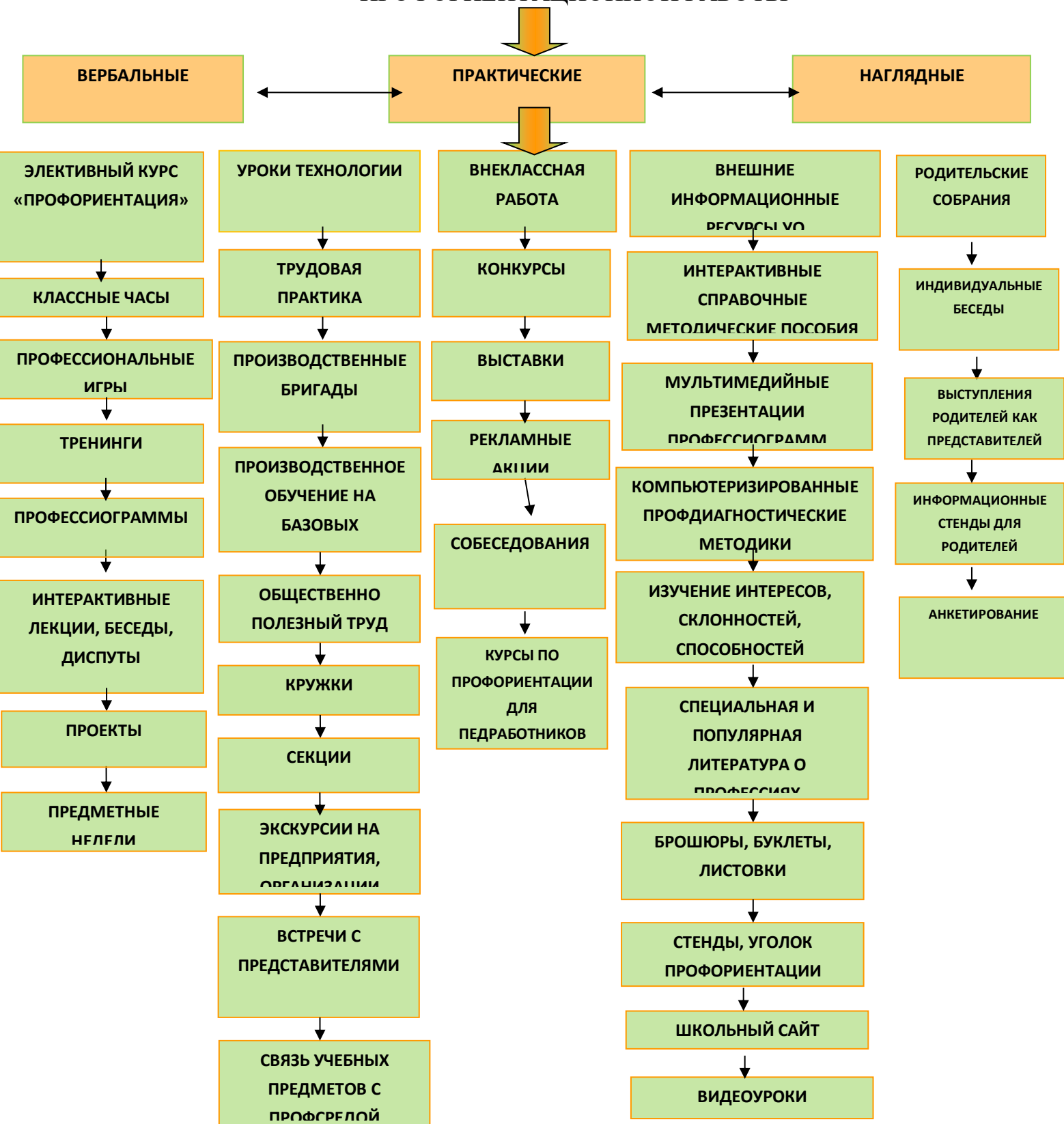
3. Профконсультирование школьников.

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

4. Системный подход к проведению профориентационной работы.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



План профориентационной работы:

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование вида профориентационной деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Планирование профориентационной работы	Сентябрь	Зам по ВР, ответственный за профориентацию
2.	Методическое сопровождение профориентационной работы педагогов в ОУ по плану	В течение года	Зам по ВР, ответственный за профориентацию
3.	Информационное сопровождение педагогов в профориентационной деятельности в ОУ	В течение года	Зам по ВР, ответственный за профориентацию
4.	Акция «Мои увлечения - выбор будущей профессии. Профессия очень важна»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
5.	Организация сопровождения мероприятий по реализации проекта «Билет в Будущее» для обучающихся 8-11 классов	Сентябрь-декабрь	Зам по ВР, ответственный за профориентацию
6.	<p>Методические разработки консультаций по реализации проекта «Билет в будущее» по возрастным группам для педагогов, обучающихся и родителей:</p> <p>-организация регистрации участников среди обучающихся 8-11 классов</p> <p>-проведение профориентационных уроков среди обучающихся</p> <p>-диагностика обучающихся</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Зам по ВР, ответственный за профориентацию</p> <p>Классные руководители 6-11 классов</p> <p>Педагог-психолог, кл руководители</p> <p>Зам по ВР.</p> <p>Педагог-психолог, кл</p>

			руководители Зам по ВР.
7.	Информирование обучающихся, педагогов и родителей о профориентационных мероприятиях в ОУ на школьном сайте	В течение года	Ответственные за сопровождение школьного сайта
8.	Организация участия обучающихся во внутришкольных, районных, городских, всероссийских профориентационных мероприятиях	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Неделя профориентации «Шоу профессий»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
10	Точка роста Предметные недели	март	Учителя предметники
11	ПроеКТОрия	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам по ВР
12	Марафон «Мир будущего. Современные профессии»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам по ВР
13	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители
14	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течение года	Классные руководители

15	WorldSkills Russia	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам по ВР
16	<p>Взаимодействие по вопросам профориентационных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождение в профориентационных конкурсах по возрастным группам; - организация встреч, бесед с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций, профессий; - сопровождение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города; <p>проведение тематических классных часов профориентационной направленности</p>	В течение года	Зам по ВР, кл руководители , педагог-психолог
17	Организация и проведение консультаций обучающихся по вопросам профориентации по диагностическому комплексу «Мой выбор», «Мои таланты» по возрастным группам (6-7, 8-9, 10-11) в рамках проекта «Билет в Будущее»	В течение года (по запросу) групповые или индивидуальные	Педагог-психолог
18	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентационной диагностики	В течение года	Педагог-психолог
19	Информационно-методическое совещание: «Подведение итогов работы »	май	Зам по ВР, кл руководители, педагог-психолог
20	Мониторинг «Профориентационная работа в ОУ с обучающимися»	май	Зам по ВР

Представленное в практике сетевое взаимодействие позволяет:

- 1) Распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- 2) Опирается на инициативу каждого конкретного участника;
- 3) Осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- 4) Выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- 5) Использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Перспективы профориентационной работы:

- 1) Выработка системы тесного сотрудничества обучающихся с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- 2) Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- 3) Привлечение родителей к профориентационной работе;
- 4) Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать поддержку самоопределения школьников;
- 5) Пополнение библиотечного фонда литературы по профориентации и трудовому обучению;
- 6) Создание группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- 7) Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- 8) Организация циклов занятий, семинаров по профориентационной работе для классных руководителей.

Статистика результатов за последние 3 года:

1. г. Красноярск «Билет в будущее» большой фестиваль профессий

Год обучения	2021-2020	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	20	25	40

2. WorldSkills Russia профессионалы

Год обучения	2021-2020\место	2022-2023\место	2023-2024\место
Кол-во обучающихся	2 (сертификаты участников)	3 (сертификат, 2 место, 1 место)	3 (сертификаты участников)

В это 2024-2025 учебном году 5 обучающихся приняли участие 5 обучающихся получили сертификат участника, и четыре обучающихся прошли отборочный тур для участия в краевом конкурсе в номинации «Ветеринария»- 3 обучающихся и 1 обучающийся «Мясо переработка».

3.Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Год обучения	2021-2020\место	2022-2023\место	2023-2024\место
Кол-во обучающихся	1 (сертификат)	1 (сертификат)	1 (сертификат)

4. Профессиональные пробы

Профессиональные пробы, направленные на раннюю профессиональную ориентацию учащихся «Билет в будущее» ребята с 6 по 11 класс постоянно посещают данное мероприятие

Год обучения	2021-2020	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	30	45	60

5. «Перспектива»

6. День открытых дверей посещают обучающиеся 9-11 класса ежегодно.

Ежегодный анализ распределения выпускников после окончания школы показывает, что большинство выпускников нашей школы поступают КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственным техникумом»

Год обучения	2021-2020	2022-2023	2023-2024
Кол-во обучающихся	10	15	24

В заключении хочется сказать, что сетевое взаимодействия дает положительный результат.